



IES Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge

avantprojecte de pla estratègic per a la
promoció de l'autonomia pedagògica,
organitzativa i de gestió dels centres docents
públics, període 2005-2009

Granollers, 6 d'octubre de 2005

AVANTPROJECTE DE PLA ESTRATÈGIC PER A LA PROMOCIÓ DE L'AUTONOMIA PEDAGÒGICA, ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ DE L'IES CELESTÍ BELLERA

IES CELESTÍ BELLERA, COMUNITAT D'INNOVACIÓ I APRENTATGE

QUI SOM I EN QUIN MOMENT ENS TROBEM

La trajectòria i la línia de treball de la gent de l'IES Celestí Bellera ens ha portat a un moment òptim per a la reflexió i aprofundiment sobre la nostra tasca educativa global. Sovint hem estat capdavanters en molts dels aspectes de les innovacions educatives que s'estan portant a terme al nostre país. Com a mostra, l'àmplia i consolidada dinàmica generadora de projectes pedagògics:

Projecte Comenius 1.1, que recolza l'associació transnacional d'intercanvi d'experiències, vivències i activitats entre el nostre IES i centres d'Itàlia, Àustria, Alemanya i Polònia. Estem ja en el tercer i últim any del segon projecte Comenius (el primer es va interrompre per causes externes al nostre IES).

Projecte Orator, que va començar el 3r trimestre del curs passat amb un crèdit variable de ciències socials en anglès. I aquest curs 2005-2006 té 3 crèdits variables a 4t d'ESO i el suport de 12 hores setmanals d'auxiliar de conversa.

Xarxa d'IES adscrits al projecte "**La millora de l'escola**", tercer any de participació en el grup OOE (Observatori d'Oportunitats Educatives) coordinat pel Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB.

Projecte de **Mediació i Competència Social**, en la implantació del qual el nostre institut ha estat un dels pioners a Catalunya, i amb el qual hem format un bon grup d'alumnes i professors mediadors escolars.

Projecte **aula d'acollida**, d'integració al centre i atenció especial en l'àmbit d'immersió en la llengua i la cultura catalanes d'alumnes d'altres ètnies nouvinguts a l'institut. I projecte **aula oberta**, d'atenció a la diversitat en grups flexibles i aprenentatge basat en projectes globalitzadors a 2n d'ESO.

Voluntaris al Centre Cívic, projecte de reforç acadèmic que imparteixen alumnes del nostre institut a alumnes de primària del barri. El projecte és una col·laboració a tres bandes: centre cívic Can Bassa (Serveis Socials de l'Ajuntament), CEIP Mestres Montaña i IES Celestí Bellera. Serà el tercer any de participació, i és un exemple més de l'obertura de l'institut cap a l'entorn. Ens acaben de concedir la Beca Maria Gaja a projectes didàctics en valors cívics, sota patrocini de l'Ajuntament i el Consell Comarcal.

S'ha endegat, recentment i cal consolidar, un projecte de **serveis integrats**, també entre el CEIP Mestres Montaña, l'IES Celestí Bellera i els Serveis Socials de l'Ajuntament, que facilita el seguiment d'actuacions conjuntes en alumnes concrets i les seves famílies.

Programa Salut i Escola, que s'iniciarà enguany amb la presència i intervenció d'una infermera del CAP Sant Miquel a l'IES un matí a la setmana per atenció i informació a joves. Cal concretar-ne línies i àmbits d'intervenció.

Participació en el **projecte Escoles en Xarxa**, participació del centre en una proposta de periodisme escolar digital que pretén posar en contacte els centres de secundària d'arreu dels territoris de parla catalana.

Projecte d'**innovació educativa sobre Ciutadania**, de l'àrea de les ciències socials i centrat en aspectes d'història oral. Comença aquest curs a 2n d'ESO.

Projectes del Batxillerat artístic en conveni amb **la Fàbrica de les Arts**, de Roca Umbert, i amb l'Hospital de Granollers, **Hospitalart**. I un munt de propostes i demandes d'institucions ciutadanes que ens fan encàrrecs de disseny per als seus projectes, a través dels alumnes de batxillerat artístic.

Continuarem, enguany, amb la participació a la trobada **Exporecerca Jove** (a Barcelona), participació a la **Mostra de Treballs de Recerca** organitzada pel PEG (Pla Estratègic de Granollers), **Taller de Teatre** educatiu organitzat pel Centre Cultural Fundació La Caixa, Inspecció d'un tram del riu Congost dins el **Projecte Rius, il·lustració de contes** a la Fira de l'Ascensió de Granollers i/o al CEIP El Farell, i la **Mostra del Batxillerat Artístic**.

Tenim força consolidats dos intercanvis amb escoles europees: l'**intercanvi de Noruega**, amb la Numedal Upper Secondary School, a la població de Nore; i l'**intercanvi d'Itàlia**, amb alumnes de l'Istituto Pietro Scalcerle, a Pàdova.

Pla Estratègic de Centre:

En el marc dels plans d'actuacions específiques per a la millora de la qualitat, a partir de l'adquisició de les competències bàsiques per part de l'alumnat i l'augment de la cohesió i de la responsabilitat de tota la comunitat entorn a les finalitats de centre, l'IES Celestí Bellera va iniciar el curs 2001-2002 i per a un període de quatre cursos més un de pròrroga si es reclama i argumenta, el Pla Estratègic de Centre sobre la incorporació del criteri ambiental de la sostenibilitat en l'institut, tant en el currículum formatiu com en la nostra gestió interna, i la utilització de noves tecnologies de la informació i la comunicació.

En el vessant del **medi ambient i la sostenibilitat** les actuacions del Pla Estratègic ens han portat a participar activament en el **Programa d'Escoles Verdes** impulsat pel Departament de Medi Ambient i Habitatge i pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Continuem integrats en la **XESCA** (Xarxa d'Escoles Solars de Catalunya) i en el programa "A l'escola, **Juga Net**" del Consorci per a la Gestió de Residus del Vallès Oriental.

Hem rebut, a més, el **Distintiu d'Escola Verda** que acredita el nostre IES com a centre escolar que aposta per millorar el seu comportament ambiental i contribuir a la millora ambiental del nostre entorn físic i social. Un distintiu temporal que cal renovar cada dos anys demostrant el manteniment i millora substancials de les accions dutes a terme al centre.

De les memòries dels dos cursos anteriors, en destaca la participació del professorat que integra la comissió de medi ambient en un curs d'**assessorament mediambiental** realitzat al propi centre i inclòs en el Pla de Formació de Zona, així com en el curs del programa "**A l'escola, Juga Net**".

En el vessant de les **TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació)** s'han millorat les prestacions en velocitat i capacitat dels equipaments informàtics, s'ha dotat de connexió a Internet tots els espais del centre a través de cablejat o de connexió sense fils, s'ha actualitzat la web del centre i s'ha fet interactiva plenament amb plataforma de **portal dinàmic PHP-Nuke**. S'ha ampliat el nombre de servidors, de manera que tot el personal del centre disposa d'espai per a arxius privats i espai per a continguts web. Disposem de **servidor de correu propi** que permet tenir compte de correu amb agenda i espai web-disc integrats als professors, als alumnes i al PAS de l'institut.

D'altres realitzacions interessants des del punt de vista pedagògic són la monitorització a Internet i en temps real de la central solar fotovoltaica del centre, amb un històric de dades, i el **campus virtual** en plataforma Moodle.

Tant el **portal web dinàmic** com els diferents **campus virtuals** d'aprenentatge e-learning, ens permeten consolidar i mantenir cohesionada i plenament informada la nostra comunitat educativa. El projecte va molt més enllà, en voler disposar, a mig termini, d'una plataforma d'ensenyament i aprenentatge interactiva per a alumnes, pares, personal del centre i gent del barri.

Bellera, espai obert tot el dia a la comunitat

En una societat com la nostra actual que ha de prioritzar els recursos d'**autoaprenentatge** i de **recerca d'informació** per a no quedar marginada, la tasca d'implicació amb l'entorn que ens pertoca de fer i que podem fer com a centre, amb garanties de qualitat, ha d'esdevenir un dels elements més agosarats del nostre projecte d'autonomia de centre.

Volem un centre educatiu que sigui un **espai obert a la comunitat durant tot el dia**, on es desenvolupin activitats comunitàries útils per a tothom. Per això ens cal disposar del marge d'autonomia organitzativa, contractual i econòmica que ens garanteixi disposar d'una o dues figures responsables de la coordinació i dinamització de les relacions amb l'entorn comunitari. Pares i mares d'alumnes han de tenir-hi un paper clau. Amb l'AMPA fa temps que parlem d'**escola de pares** i n'ha arribat el moment.

Ens interessa dissenyar, conjuntament amb serveis socials i educadors de carrer una programació d'activitats esportives, de lleure, de reforç i d'estudi que cobreixi les franges no lectives i atengui les necessitats dels joves al barri.

QUINS PILARS ENS DEFINEIXEN

El tret diferenciador de la tasca docent i pedagògica que portem a terme en el nostre institut es pot resumir en cinc pilars fonamentals que tenim molt consolidats i que necessiten amb urgència l'autonomia necessària a tots nivells per a projectar-los de manera exponencial. Aquests pilars són:

1. educar en la diversitat
2. formar en valors
3. defensar la sostenibilitat
4. potenciar les noves tecnologies
5. implementar els ensenyaments artístics

La finalitat del pla estratègic per a la promoció de l'autonomia de centre que projectem parteix de la realitat que com a centre som en aquest moment i ens ha de servir per créixer en allò que volem créixer, és a dir, la millora global de la qualitat del centre i de la pràctica docent, especialment pel que fa a:

- processos d'ensenyament-aprenentatge, en particular els relacionats amb les competències bàsiques
- seguiment i avaluació del progrés de l'alumnat
- atenció a la diversitat d'interessos i de necessitats de l'alumnat
- potenciació i consolidació dels equips docents
- potenciació de la tecnologia de la informació i la comunicació en la pràctica educativa
- augment de la cohesió i de la responsabilitat de tota la comunitat respecte de les finalitats educatives del centre, en especial de la participació pares-mares i dels serveis educatiusocials d'ajuntaments
- potenciació de les relacions amb l'entorn sociolaboral i empresarial

1.- Educar en la diversitat.

En aquests darrers cursos estem portant a terme projecte d'agrupaments flexibles, de graduació de nivells per a treballar les matèries instrumentals, amb un nivell d'adaptació gradual i, també, amb una ràtio diferent per a cada nivell.

El grup flexible 1 l'entendem com un grup d'adaptació curricular, un recurs que ens permet de treballar les matèries instrumentals a partir del nivell de cada alumne i amb uns objectius didàctics i metodològics basats en la maduració global de l'alumnat. Intentem que el professor o professors de referència per al grup sigui 1 o màxim 2, amb un paper cabdal perquè estableix lligams afectius i de cohesionador de grup, compromès amb l'èxit del col·lectiu i de cadascun dels individus. Es treballa potenciant les capacitats, l'autoestima i la responsabilitat de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. L'èxit en aquest grup de matèries instrumentals els facilita la promoció i posterior acreditació.

Els grups flexibles 2, 3 i 4 tenen una població d'alumnes amb nivells i hàbits acadèmics graduats de menys a més alt. Els continguts i la metodologia de treball a l'aula s'adequa a aquesta graduació i ens permet d'atendre la diversitat tant per baix com per dalt, i s'escau a les particularitats de cada alumne.

Aquest curs serà ja el cinquè que portem treballant en aquesta línia i hem pogut avaluar i constatar una millora substancial en el nivell dels alumnes i un percentatge més alt de graduats en secundària obligatòria. Ens cal ara, però, fer un pas més en el sentit de poder prioritzar i garantir-ne la plaça, a nivell de plantilla de centre, del professorat que presenta el perfil ideal per atendre els alumnes del grup 1 amb aquesta metodologia globalitzadora i que, a nivell de recursos d'organització de centre, poguem dedicar un promig de 15 hores lectives als agrupaments flexibles, amb seguiment tutorial específic i personalitzat. Estem parlant de garantir un professor de grup flexible per nivell d'ESO, proposat des del centre i atenent al perfil que hem descrit.

Els doblatges, les atencions individualitzades, l'aula d'acollida, l'estructura i distribució dels crèdits variables i la programació de tutories (amb 3 hores lectives per tutor) ha de permetre atendre millor les necessitats dels alumnes.

Encetem aquest curs 2005-2006, a nivell de formació en centre, el tutelatge sobre competències bàsiques i ho fem amb el treball sobre la comprensió i expressió escrites. Els resultats d'aquesta formació i reflexió han de revertir en un canvi metodològic important que afecti totes les àrees curriculars i que sigui el principi d'un pla de formació de centre sobre competències bàsiques que poguem estructurar a nivell de matemàtiques i llengües estrangeres.

2.- Formar en valors

Per als nostres alumnes el centre i, en particular, els seus professors són un important referent en valors i n'hem de ser conscients. Convé, doncs, integrar de manera clara l'educació en valors dins el quefer diari a l'institut. La mediació i la competència social com a instruments que ja coneixem i practiquem des de fa uns anys, ens ajuden a consolidar aquest objectiu. Ens cal disposar de millors recursos humans i organitzatius per atendre els processos de mediació i ens cal formació per a noves "fornades" de professors i alumnes mediadors.

L'objectiu és clar: aconseguir una educació integral dels alumnes com a persones que els permeti créixer en totes les seves dimensions humanes: dimensió vital i corporal d domini i acceptació del propi cos; dimensió afectiva de descoberta del propi jo i dels altres i acceptació recíproca; dimensió intel·lectual, desenvolupament dun pensament i una intel·ligència autònoms i creatius; dimensió social, d'obertura a l'entorn i defensa dels principis de ciutadania; dimensió ecològica, de respecte a aquest entorn natural.

3.- Defensar la sostenibilitat

Arribem, enguany, al cinquè any de pla estratègic de sostenibilitat i mediambient. Els resultats dels processos d'avaluació interna no poden ser més positius (xarxa escoles solars, distintiu escola verda, cultura de reciclatge, d'estalvi energètic, ...) però ens queda molt per fer: sobretot la incidència clara i transversal a totes les àrees curriculars dels continguts de sostenibilitat.

Tenim un objectiu molt ambiciós a nivell d'infraestructures de centre, que ens plantegem a llarg termini, apart de l'ampliació del centre, però que demanda

abocar recursos en l'ús d'aigua de la capa freàtica per a determinades zones dels sanitaris i pel rec del jardí, i un procés de renovació dels tancaments exteriors del centre (finestres, persianes...) que siguin més segurs i sostenibles mediambientalment, en permetre un estalvi d'energia de llum i calor.

Hem de treballar en campanyes de conscienciació mediambiental i anar creant una cultura de la sostenibilitat, aconseguint una consciència del lloc de l'individu i del jo personal en l'ecosistema immediat i remot del qual derivi un coneixement, una estima i un respecte a la natura que en comporti un ús responsable i sostenible.

4.- Potenciar les noves tecnologies de la informació i la comunicació

Com hem detallat més amunt, la tasca feta en el terreny de les TIC és molt àmplia i positiva. La dotació en infraestructures i recursos TIC és gran i potent. Ens cal ara consolidar un procés de formació del professorat i replantejament metodològic seriós i compromès perquè les línies encetades en aquesta direcció ens confirmen el paper clau de les TIC en els processos d'autoaprenentatge, en l'autonomia personal, en els processos d'integració i identificació amb l'entorn social, en les eines per treballar la diversitat, etc.

Però tota aquesta infraestructura tècnica, de continguts i de "cultura TIC", demanda un marge d'autonomia d'organització i gestió de recursos humans, recursos de temps i recursos econòmics que ben planificats ens dissenyin un pla de treball i de formació interna de centre a mig-llarg termini de 3 a 6 anys. Autonomia de recursos que parteix de la noció de temps (sempre accelerat quan parlem de noves tecnologies) si no volem quedar desfasats i si tenim com a objectiu la seva implementació a nivell de la nostra comunitat educativa.

5.- Implementació dels ensenyaments artístics

I també d'implementar es tracta quan parlem de l'altre gran pilar que ens defineix i identifica: batxillerat artístic, o ensenyaments artístics postobligatoris.

Hem consolidat la línia de treball del batxillerat artístic encarat a l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, el disseny i la imatge més actuals. La vinculació de la programació de les modalitats d'artístic amb les demandes i encàrrecs de participació en projectes d'institucions ciutadanes de Granollers i comarca, ha portat a un procés de motivació i creativitat molt gran i positiu que reverteix en l'èxit de la tasca docent i dels resultats acadèmics.

Ens cal una més àmplia dotació de recursos humans per poder atendre el nombre creixent d'alumnes i per coordinar i gestionar els projectes i les relacions amb les institucions externes al centre. Necessitem un nivell d'autonomia de recursos i, fins i tot, curricular que ens permeti vincular el nostre batxillerat artístic clarament amb el projecte d'entorn de la Fàbrica de les Arts, a Roca Umbert. És una clara aposta que fem de manera conjunta el nostre centre i l'ajuntament de Granollers, i que volem ampliar amb l'oferta en el nostre centre d'estudis de grau mig i superior de disseny gràfic que manquen a

la ciutat de Granollers on precisament hi ha un sector empresarial creixent que demanda aquest perfil de tècnics.

És en el batxillerat artístic on posem el tret diferenciador de la tasca que com a centre hem d'encetar d'establiment de relacions amb l'entorn sociolaboral i empresarial de la zona, de manera similar als centres de formació professional que intenten dissenyar uns currículums formatius i un perfil d'alumnes que respongui a les necessitats d'aquest entorn.

QUÈ ENTENEM PER AUTONOMIA DE CENTRE

L'educació és el mitjà de transmetre i de renovar la cultura i el conjunt de coneixements i valors que la sustenten, d'extreure les màximes possibilitats de les seves fonts de riquesa, de fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, de promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu base d'aconseguir la necessària cohesió social.

En una societat com l'actual, sotmesa a ràpids processos de transformació de les formes de vida, dels modes de treball, de l'estructura familiar i de les relacions socials, es fa necessari un replantejament profund de l'educació per donar resposta a les necessitats de l'alumnat i per obrir-se a l'entorn social. L'educació ha de ser més que mai reforçada en la seva missió de socialització i personalització dels seus membres. Cal combinar qualitat i equitat.

Els replantejaments de l'educació passen més per processos interns de centre que no pas per controls i proves externes. Tenen a veure força amb l'existència de recursos personals i materials suficients, l'exercici de bones pràctiques professionals docents i una eficaç formació inicial i permanent del professorat, coherent amb els nous requeriments que la societat ens demanda.

La innovació educativa com a factor de qualitat ha de trobar el seu marc en l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió del centre. Considerem, per tant, que cal promoure mesures que, sobre la base de la igualtat i el servei públic, trenquin l'uniformisme i estimulin aquesta innovació i la responsabilització del professorat i la comunitat educativa. Ens posicionem, doncs, a favor d'aquesta autonomia de centre. Autonomia de centre que aprofundeixi la reflexió sobre conceptes que li van íntimament lligats: la participació, l'avaluació i la innovació educativa.

Autonomia i participació

Quan parlem d'autonomia participativa entenem un procés que ha d'estar al servei de la qualitat de l'educació i que no es pot desentendre del compromís i de la funció social que corresponen a l'escola i al sistema educatiu en el seu conjunt. Entenem una autonomia que no pot ser tampoc un instrument utilitzat al servei d'interessos ideològics, corporatius o partidistes, ni pot ser font de desigualtats. Ha d'assegurar els valors democràtics socialment avançats i històricament consensuats i s'ha d'articular amb les propostes i estratègies

particulars del projecte educatiu del nostre centre. Un projecte educatiu que essent ben propi i particular és, alhora, comú al d'altres centres en el marc d'un projecte comunitari català.

Si volem un augment de l'autonomia de centre l'hem d'acompanyar d'un treball de reforçament seriós i profund, efectiu, de tots els òrgans de participació, i això ens obliga a un procés constant d'avaluació interna que porti a la millora de la qualitat educativa. Cal entendre l'avaluació com una eina participada en relació a les persones i grups implicats; cal una disposició favorable de les persones per tal que sigui útil; cal trobar un consens previ, sinó difícilment tindrà èxits; i cal elaborar uns models propis de centre que permetin captar-ne la realitat. Tota avaluació té, doncs, l'objectiu d'oferir una diagnosi i ha d'articular canals d'optimització i progrés de la situació avaluada.

Autonomia organitzativa

L'IES Celestí Bellera té una estructura organitzativa pròpia que ens resulta molt eficaç per a una millora de la qualitat educativa, però que, sovint, xoca amb les estructures organitzatives que ens permeten les normatives d'inici de curs: els coordinadors de nivell. Cada nivell educatiu està dotat d'un equip docent de professors i professores el màxim de compacte possible i és la figura del coordinador de nivell la que l'emmarca. L'autonomia organitzativa ens ha de possibilitar prendre decisions sobre aspectes tant rellevants com aquest, per exemple, o d'altres com ara el currículum, els recursos humans o el temps i el seu ús, o directament sobre l'organització i la gestió del centre.

Per experiència sabem que un bon indicador de qualitat passa per garantir la formació i la permanència de nuclis estables de professorat, que treballen plegats i comparteixen dinàmiques i metodologies de millora educativa. Com a centre ens interessa en el sentit de poder intervenir en la definició de criteris i perfils en la provisió de places i la reestructuració i consolidació de la plantilla.

Acabem d'engegar el treball de reflexió, debat, discussió i coordinació conjunta de caps de departament i coordinadors de nivell, en el si del Consell Pedagògic de Centre, i ens interessa poder-lo dotar de recursos de temps i espais de treball conjunt que ens permetin avançar en tot el treball de refermament de les competències bàsiques i els canvis metodològics que veiem necessaris i urgents. Dissenyar una estructura com la del Consell Pedagògic i dotar-la dels mecanismes i les condicions que la facin efectiva i eficient en els seus àmbits de decisió, és un dels objectius centrals que recull el nou projecte de direcció.

Entenem que una autonomia organitzativa ben dissenyada ens ha de permetre generar i impulsar en la comunitat educativa del Bellera aspectes com els següents, i que recollim de les propostes que el Consell Escolar de Catalunya va aportar a la Conferència Nacional d'Educació:

- l'exercici dels drets i deures dels membres del centre i el seu creixement personal i social.
- la satisfacció dels components de la comunitat educativa en l'exercici de les seves responsabilitats individuals i col·lectives, d'acord amb les funcions competencials de cadascú.

- la creació de sinergies entre tots els implicats, orientades a construir una cultura pròpia i un clima positiu i integrador, afavorint-hi la participació dels pares i les mares.
- els contactes amb altres centres i amb els recursos educatius i socials de l'entorn, i l'establiment d'una bona coordinació entre ells.

Autonomia curricular

El currículum és el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que guien l'acció docent. Com a centre hem explicitat en el PCC la manera de dotar-lo de coherència i continuïtat al llarg dels diferents cursos de l'ESO i el Batxillerat. Hem establert el què, el com i el quan ensenyar i avaluar. Ara estem en la fase d'elaboració de plans individuals intensius, adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions curriculars que poden afectar alumnes dels grups flexibles més baixos, de l'aula d'acollida o de l'aula oberta.

Aquest procés de canvi metodològic aplicat al treball amb alumnes d'agrupaments flexibles, detallat abans, és el que més interessa de consolidar perquè els resultats obtinguts fins ara ens esperonen a continuar per aquest camí de renovació metodològica.

Autonomia econòmica

El tema econòmic és l'altre àmbit de la vida dels centres que facilita o dificulta el grau d'assoliment dels projectes i objectius. La qualitat d'ensenyament exigeix, entre d'altres, recursos econòmics adequats. Cal que les dotacions es corresponguin amb el projecte curricular i que sempre es doni prioritat a les finalitats educatives. L'autonomia econòmica i de finançament ens ha de permetre ajustar les dotacions i recursos a cada projecte de manera efectiva.

Entenem que amb això se'ns demani major responsabilitat als centres en la transparència i en la gestió dels recursos econòmics, i que és necessari que hi hagi garanties de control en tot l'exercici de l'autonomia econòmica. En aquest sentit els òrgans responsables de la gestió econòmica dels centres públics han de ser: consell escolar, direcció del centre i secretaria.

COMUNITAT D'INNOVACIÓ I APRENTATGE

El nostre projecte d'autonomia de centre està centrat en la innovació educativa fruit de la reflexió, i en l'aprenentatge en comunitat. Aquests dos aspectes engloben el que realment estem fent en el centre i el que ens interessa de millorar i projectar cara el futur, i plenament en consonància amb els principis de renovació educativa que contempla el programa 2004-2007 del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya: "Una educació per a la Catalunya del segle XXI", i les conclusions de la Conferència Nacional d'Educació.

Comunitat d'innovació i aprenentatge que té com a objectiu central aglutinar al voltant d'un disseny de millora tota la comunitat educativa: professorat, pares i mares, entitats locals i administració educativa, a fi d'obtenir les energies i les iniciatives de tothom per endegar un pla de cooperació comunitària i entrar en un procés de superació global com a centre.

Un model d'escola inclusiva, preocupada per l'ensenyament, l'aprenentatge, el rendiment i el benestar de tot l'alumnat, sense exclusió. Aquesta preocupació porta a donar resposta satisfactòria a les tres funcions bàsiques que demanem al nostre centre:

- la cohesió social i la igualtat d'oportunitats
- l'educació ètica i ciutadana de la població
- la transmissió de cultura, de coneixements científics, d'eines de treball i de capacitats que permetin els alumnes esdevenir autònoms pel treball.

Però hi ha un element clau en tota aquesta projecció de futur del nostre institut que hem de potenciar al màxim: el professorat. Hem de trobar els mecanismes que ens permetin començar a assolir un dels set grans canvis estructurals que es planteja el Departament d'Educació pel període 2004-2007: "un professorat laboralment reconegut, professionalment qualificat i socialment compromès".

El docent ha de tenir present que la seva autoestima professional comença amb la pròpia valoració de la feina que fa, que consisteix bàsicament a veure que els alumnes van avançant. I això s'ha de procurar que sigui un element important en la valoració de la tasca docent per part d'alumnes i famílies.

Ens trobem, a més, en l'IES Celestí Bellera amb un nombre alt de professorat molt experimentat i altament qualificat en la seva tasca docent, plenament implicat en processos d'innovació i de reflexió metodològica que, previsiblement, en els propers 10 a 15 anys i per raons d'edat necessitarà d'un relleu generacional de joves professionals de l'educació que no poden deixar d'aprofitar aquest bagatge acumulat. El nostre centre hauria de ser la comunitat d'aprenentatge on els candidats a professors puguin fer l'experiència concreta de "bones pràctiques docents", amb un seguiment tutorial per part de professorat nostre, ben preparat i competent –tant teòricament com pràcticament -. El pla d'autonomia que volem dissenyar haurà de donar resposta a la necessitat de reducció horària lectiva, entre d'altres condicions, que possibiliti aquesta tasca de tutelatge i de coordinació amb les universitats.

El de la comunitat d'aprenentatge entenem que serà un procés lent en el qual seran imprescindibles els espais de reflexió, de debat, i també l'intercanvi d'experiències que han d'anar acompanyats de processos de formació, d'avaluació, d'ajustament i de compensació de les desigualtats que permetin respectar el principi d'equitat que per definició té i ha de tenir l'educació.

Granollers, setembre-octubre de 2005