

- Qüestions prèvies
 - el context que emmarca i condiona la nostra actuació docent
 - el context que ens permet entendre els adolescents d'avui
 - el canvi de paradigma en la pràctica docent. Educar en una aula del segle XXI.
 - l'essencial de la nostra tasca educativa, els reptes educatius que ens plantegem com a centre
 - el currículum explícit i el currículum ocult

- La gestió d'aula emmarcada en el valor de l'autoritat docent
 - les competències tècniques: *el saber*
 - les competències metodològiques: *el saber fer*
 - les competències personals: *el saber ser*

- Anàlisi d'experiències reeixides avalades per la teoria. Reflexió del substrat teòric a partir del que passa a l'aula.

- Importància del tempo educatiu, de la sistematització de pràctiques, de les modelitzacions d'estils docents.

- Propostes de treball
 - Col·laboracions pedagògiques: entrada d'un professor observador a l'aula per fer l'anàlisi de tots els elements que posa en joc el professor de la matèria per aconseguir una gestió eficaç de l'aula.
 - Fer triangulacions: ajudes puntuals entre companys
 - Definir en equips docents el marc o punts de referència de tota acció educativa
 - Identificar els recursos comunicatius que optimitzen la interacció amb l'alumnat
 - Prendre consciència i exercitar els trets bàsics de la comunicació no verbal
 - Elaborar un protocol d'actuació a l'aula que promogui un mateix clima d'aula amb totes les matèries i tot el professorat
 - Elaborar un decàleg de coses útils, contrastades, que funcionen
 - Identificar les rutines, els patrons de comportament (de tipus acadèmic, emocional i d'explicitació clara de les normes) que donen ordre, predictibilitat i estructura.