



M. Pilar Vegas: *Metodologies i estils docents que prevenen la disrupció dins l'aula*

Supervisió: Francisco Javier Onrubia Goñi. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Facultat de Formació del Professorat. Universitat de Barcelona.

Modalitat A **Classificació:** Metodologia.

Resum

Els centres educatius tenen l'encàrrec d'educar l'alumnat segons els nous requeriments socials i culturals i això fa que sigui necessari revisar els projectes curriculars i, de manera particular, les estratègies i mètodes pedagògics per tal de donar una resposta positiva a la demanda actual, diferent, nova i canviant.

La inclusió comporta una realitat a les aules que genera preocupació, sobretot d'ordre pràctic, al professorat. L'atenció a l'enorme diversitat requereix d'estratègies per aconseguir que la pràctica docent s'ajusti a les diferents necessitats.

Aquest projecte pretén fer un recorregut exhaustiu per les metodologies més adequades per atendre la diversitat actual de les aules de secundària.

La hipòtesi que es planteja és demostrar que amb determinades metodologies i amb una bona gestió de l'aula creix notablement la vinculació de l'alumnat amb els aprenentatges i de retruc disminueixen les conductes disruptives i milloren els resultats acadèmics.

Les metodologies han de partir del coneixement de la realitat social on es troba ubicat el centre i que és l'espai vital de l'adolescent que ocupa un lloc a les seves aules, han de conèixer la fonamentació psicològica i pedagògica del currículum, així com els principis didàctics en el procés d'ensenyament/aprenentatge i han de ser metodologies que facilitin el desenvolupament de les 8 competències bàsiques de la LOE.

Aquest estudi es formula el següent objectiu: Demostrar que determinades estratègies metodològiques utilitzades en projectes de centre, dirigits generalment a alumnat amb més dificultats per a l'aprenentatge, són generalitzables a ser utilitzades als grups-classe ordinaris. Metodologies que han d'esdevenir habituals i deixar de ser utilitzades únicament en els projectes de caire excepcional que s'implementen en alguns centres on el percentatge d'alumnat amb un grau de desmotivació i de desvinculació dels aprenentatges és força alt.

Aquest objectiu implica:

- Un treball de reflexió interna dels equips docents sobre les eines i metodologies utilitzades.
- Un treball dels SE, assessors psicopedagògics i assessors de llengua i cohesió social, amb els equips docents dels IES sobre la diversitat de necessitats i les pràctiques pedagògiques que parteixen d'aquesta diversitat.

Amb aquest treball es pretén promoure espais de reflexió conjunta dels equips docents, d'intercanvi de coneixements, de pràctiques i experiències docents, d'estudis existents sobre gestió i dinàmica de grups, per tal d'afavorir l'eficàcia i la qualitat del centres docents i poder comptar amb una metodologia de centre.

NOTA: clicant l'enllaç podeu descarregar tota la [llicència d'estudis](#)