



OBJECTIUS GENERALS CURS 2005-2006

“ - Descriu-me una mica com eren els educadors que et van ajudar, aquells que aprecies!
D'aquesta manera tindrè una opinió més completa, més neutra.
- Ens estimaven. Confiaven en nosaltres, en les nostres possibilitats. Conscients que molts elements se'ls escapaven, no pretenien dominar-ho tot, eren modestos. Més pragmàtics que els altres, no reduïen la realitat a uns esquemes ridículs, basats en fútils teories. Deixant-se portar per la realitat, mirant simplement de comprendre'ns, de la millor manera possible, es comportaven com filòsofs.[...] En confiar en nosaltres, ens feien descobrir les nostres il·lusions, el nostre tarannà, les nostres febleses. [...] Consideraven que cadascú porta dins seu les solucions i que, per tant, del que es tracta és senzillament de fer-les sortir a la llum.”

JOLLIEN, Alexandre: Elogi de la feblesa

“ Per educar un nen fa falta la tribu sencera”
(adagi africà)

L'educació del segle XXI s'ha de plantejar al voltant de quatre aprenentatges fonamentals: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser.

El fer i desfer de la nostra tasca educadora ha de situar-se en, també, quatre elements referencials: el plantejament del sistema educatiu català, caracteritzat com a universal, públic, gratuït, laic, democràtic, coeducatiu, científic, integrador i compensador de les desigualtats; les directrius i principis de renovació educativa que contempla el Programa 2004-2007 del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya: “Una educació per a la Catalunya del segle XXI”; les instruccions d'inici de curs 2005-2006 i el PEC del nostre IES Celestí Bellera.

Definit, entès i apreciat l'àmbit global de l'educació, convé, sense que això vulgui dir deixar res de banda, posar èmfasi en uns pocs i concrets objectius generals de tot el centre per aquest nou curs 2005-2006:

- Consciència professional: revaloritzar la nostra tasca com a docents
- Educació en valors: fomentar la solidaritat, la ciutadania; consolidar la mediació com a mitjà de resolució de conflictes.
- Competències Bàsiques: treballar a fons la comprensió i expressió escrita.
- Tractament de la diversitat: potenciar mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, ara que tenim ben estructurades les atencions a alumnes amb dificultat
- Projectes d'Innovació: dissenyar un Pla Estratègic d'Autonomia de Centre emmarcat en els plans educatius d'entorn



SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

Som conscients de la incongruència de distribuir o situar els àmbits d'incidència de cadascun dels objectius generals, sobretot tenint en compte que comencem aquest document fent una clara definició globalitzadora de l'educació, els processos d'ensenyament-aprenentatge i la tasca docent.

Si més no, trobem que l'enunciat dels àmbits i dels aspectes d'incidència poden provocar una certa reflexió que ens agrada, perquè ens situen en una educació integral de la persona que permeti créixer en totes les seves dimensions humanes.

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

En la tasca del professorat:

- **Revaloritzar i prestigiar la professió docent.**
“ Els canvis que es produeixen –professionals i socials- generen distàncies constants entre el model que cadascú tenia de la professió i la realitat concreta del seu exercici. En molts casos, la distància entre la idea personal i la realitat genera desorientació o desànim, i també algunes voluntats més o menys frustrades d'abandonar la professió. Això va lligat a una sensació de pèrdua d'autoritat moral per part dels docents i a un sentiment força viu de poc reconeixement social.
El docent ha de tenir present que la seva autoestima professional comença amb la pròpia valoració de la feina que fa, que consisteix bàsicament a veure que els alumnes van avançant. I això mateix s'ha de procurar que sigui un element important en la valoració de la tasca del docent per part d'alumnes i famílies.
Una societat que valora molt l'èxit personal i l'eficiència (*i, per desgràcia cada vegada més, sense esforç ni treball i de manera molt ràpida*), no és fàcil que valori bé una professió com la docent, que no sempre dona resultats tangibles a curt termini.
Cal augmentar la consciència professional a través de la identificació de la professió, destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de destacar també els èxits obtinguts.”

*Conferència Nacional d'Educació: Debat sobre el sistema educatiu català.
Conclusions i propostes. Secció II: Importància i funció social del professorat.
(Gencat, 2002)*

En la formació personal dels alumnes:

- **Fomentar la solidaritat** dels alumnes, entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la responsabilitat compartida.
- **Fomentar valors de ciutadania** que desvetllin la sensibilització i el compromís polític (en el sentit etimològic de la paraula) per a la pau, el respecte a la dignitat humana i l'ús responsable i sostenible de l'entorn natural.
- **Consolidar la Mediació** com a mitjà de resolució de conflictes. Prendre com a mitjans de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança. Ens cal una nova “fornada” de mediadors a l'institut.

En el creixement intel·lectual dels alumnes

- **Tractament de la diversitat:** potenciar mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, ara que tenim ben estructurades les atencions a alumnes amb dificultat. “Incloure en els projectes curriculars dels IES mesures i vies específiques



d'atenció a la diversitat (activitats d'aprofundiment, grups flexibles, desdoblaments, etc.) adreçades a l'alumnat amb més capacitat i motiació per a l'aprenentatge" (C.N.E.: op.cit.)

- Volem insistir en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, hem de tenir present de:
 - Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa i experimental, del treball en grup, del treball per petits projectes globalitzadors, amb l'ajut de les TIC i els mitjans multimèdia.
 - Fixar, prèviament, uns nivells mínims inqüestionables en el grau d'assoliment de les Competències Bàsiques
 - Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples factors de qualificació: conceptuals, procedimentals, actitudinals, i amb una consciència clara del seu caràcter retroalimentador en els processos instructius i educatius.

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre

- **Dissenyar un Pla Estratègic d'Autonomia de Centre** que abrasi els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió econòmica de l'institut a tots nivells. Dissenyar-lo contemplant quins aspectes dels Plans Educatius d'Entorn i d'obertura del centre a la ciutadania ens interessar consolidar i imaginar per definir els trets identificadors i distintius de l'IES Celestí Bellera com a centre d'Educació Secundària. Marc normatiu de referència: Resolució EDC/2237/2005, de 19 de juliol, DOGC 4433 de 25-07, i Normativa d'inici de curs 2005-2006

Granollers, 1 de setembre de 2005

EQUIP DIRECTIU