



OBJECTIUS GENERALS CURS 2006-2007

“Hegel ha insistit molt sobre la problemàtica de la mirada de l'altre. En la trobada amb l'altre veu un mitjà per elevar-se, per créixer, per esdevenir plenament humà... Sartre descriu la necessitat visceral i profunda que tenim de ser reconeguts, una necessitat que mai no és sadollada. La visió que els altres tenen de nosaltres cimenta, estructura la nostra personalitat. Tanmateix, també pot perjudicar, condemnar, ferir.”

JOLLIEN, Alexandre: Elogi de la feblesa

Aturem-nos-hi, en la mirada. Procurem que la força de la nostra mirada sempre faci créixer, en tot moment ajudi a cimentar i estructurar la personalitat dels nostres alumnes. Però no ens descuidéssim pas de la mirada a nosaltres mateixos, a la nostra tasca docent, ni de la mirada als companys.

Recordem que l'educació del segle XXI s'ha de plantejar al voltant de quatre aprenentatges fonamentals: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser. És aquest creixement integral de la persona el nostre objectiu, el que ens ve marcat no només per les directrius i instruccions de cada inici de curs, i recollit en el PEC del nostre centre, sinó pel plantejament del propi sistema educatiu català, caracteritzat com a univesal, públic, gratuït, laic, democràtic, coeducatiu, científic, integrador i compensador de les desigualtats.

Per això, i recollint de l'anàlisi detallat de les diferents memòries del curs passat moltes i molt encertades valoracions que s'hi plantegen, proposem centrar-nos aquest curs 2006-2007 en els següents Objectius Generals de centre que hauran d'emmarcar les diferents programacions:

- Consciència professional: continuar revaloritzant la nostra tasca com a docents.
- Educació en valors: fomentar els valors d'una convivència activa, solidària i respectuosa amb la gent i el que ens envolta.
- Competències Bàsiques: aplicar les estratègies de reforçament de la comprensió i expressió escrita, i tenir present les Cb de l'àmbit matemàtic en totes les altres àrees.
- Tractament de la diversitat: ampliar les mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, i iniciar metodologia de treball cooperatiu interdisciplinari a 1r ESO
- Projectes d'Innovació: engegar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre emmarcat en el pla educatiu d'entorn de la ciutat de Granollers i la millora del servei educatiu a la comunitat.



SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

En la tasca del professorat:

- **Continuar revaloritzant i prestigiant la professió docent.**

Aquest és un dels objectius que considerem bàsic per la millora de la qualitat de la nostra feina, i pel nostre creixement personal. Cal creure en allò que fem, cal augmentar la consciència professional destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de destacar també els èxits obtinguts.

Ens ha sorprès no veure recollida en les diferents memòries del 2005-2006 la valoració d'aquest objectiu que també teníem com a primer dels generals de curs. Érem i som conscients que es tracta d'un objectiu difícilment constatable, mesurable. Creiem que no es recullen valoracions perquè mancaven ítems o instruments que ajudessin a concretar-la aquesta revalorització professional. Interpretem, de les memòries, que hi ha un bon grau de satisfacció professional i força il·lusió en l'equip docent del Celestí Bellera per les diferents propostes de millora que des de les àrees, els departaments i els nivells i tutories es plantegen.

Caldrà continuar treballant totes i tots per aquest objectiu amb una nova mirada, més confiada, més franca, més cimentada i estructurada, que diu el text. I, alhora, cercar elements que ajudin a concretar-ne aquesta revalorització.

En la formació personal dels alumnes:

- **Fomentar els valors d'una convivència activa, solidària i respectuosa amb la gent i el que ens envolta.**

Cercar sempre el bon clima relacional els alumnes entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la responsabilitat compartida.

Integrar en els processos d'ensenyament-aprenentatge continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Consolidar la mediació com a mitjà de resolució de conflictes, i formar nous equips de mediadors. Prendre com a eines de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança.

En el creixement intel·lectual dels alumnes

- **Tractament de la diversitat:** continuar potenciant i ampliant les mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, ara que tenim ben estructurades les atencions a alumnes amb dificultat.
- Volem insistir en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, hem de tenir present de:
 - Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa i experimental, del treball en grup, del treball cooperatiu, del treball per petits projectes



- globalitzadors. Aquest curs l'experiència se centra a les àrees de Ciències Naturals i Matemàtiques de 1r d'ESO.
- Aprofitar els recursos i la infraestructura de les TIC i els mitjans multimèdia de que disposem al centre per fer-los eina de motivació i consolidació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
 - Aplicar les estratègies de treball de la comprensió i expressió escrites que vàrem dissenyar i acordar per departaments el curs passat, fruit de la formació interna de centre en el tutelatge d'aquestes competències bàsiques.
 - Deixar fixades per departaments unes proves de suficiència que garanteixin el grau mínim d'assoliment de les Competències Bàsiques.
 - Al Batxillerat fer una reflexió i anàlisi detinguda dels nivells d'assoliment de continguts i dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.
 - Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples factors de qualificació: conceptuals, procedimentals, actitudinals, i amb una consciència clara del seu caràcter retroalimentador en els processos instructius i educatius.

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre

- **Engagar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre, "IES Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge".**

Desenvolupar de manera planera cadascun dels objectius del mapa estratègic per aquest curs 2006-07, que es centren sobretot en les dotacions i activitats del centre obert a l'entorn i que es complementen amb els recursos que ens ha de proporcionar la participació al Pla d'Entorn de la ciutat de Granollers, el Pla Català d'Esport a l'Escola i el programa d'innovació educativa Biblioteca Punt-Edu.

Plantejar l'estudi, disseny i estructura d'ampliació d'oferta educativa amb un Cicle Formatiu de Grau Superior d'Imatge Digital i Animació com a sortida per alguns dels nostres alumnes de batxillerat artístic, i mirar d'establir convenis per poder aprofitar les instal·lacions de la Fàbrica de Les Arts de Roca Umbert

Granollers, 4 de setembre de 2006

*" Per educar un nen fa falta la tribu sencera"
(adagi africà)*

EQUIP DIRECTIU