



OBJECTIUS GENERALS CURS 2007-2008

“i al capdavant descobrim amb sorpresa
que, fet i fet, l'essencial s'amaga
rera el gest repetit sense peresa,
rera el somriure que ens infon coratge
i sobretot rera l'amor que es dóna
sense exigir favors ni recompenses.”

MIQUEL MARTÍ i POL

“ Per educar un nen fa falta la tribu sencera”
(adagi africà)

Recordem que l'educació del segle XXI s'ha de plantejar al voltant de quatre aprenentatges fonamentals: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser. És aquest creixement integral de la persona el nostre objectiu, el que ens ve marcat no només per les directrius i instruccions de cada inici de curs, i recollit en el PEC del nostre centre, sinó pel plantejament del propi sistema educatiu català, caracteritzat com a univesal, públic, gratuït, laic, democràtic, coeducatiu, científic, integrador i compensador de les desigualtats.

Per això, i recollint de l'anàlisi detallat de les diferents memòries del curs passat moltes i molt encertades valoracions que s'hi plantegen, i tenint en compte la nova ordenació curricular dels estudis secundaris proposem centrar-nos aquest curs 2007-2008 en els següents Objectius Generals de centre que hauran d'emmarcar les diferents programacions:

- Consciència professional: continuar revaloritzant la nostra tasca com a docents.
- Educació en valors: fomentar els valors d'una convivència solidària i respectuosa amb la gent i, especialment, l'entorn que ens envolta.
- Competències Bàsiques: conèixer i treballar les 8 competències bàsiques que són la base i la concreció dels nous currículums de l'ESO.
- Tractament de la diversitat: ampliar les mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, i continuar la metodologia de treball cooperatiu interdisciplinari a 1r i 2n d'ESO.
- Projectes d'Innovació: consolidar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre emmarcat en el pla educatiu d'entorn de la ciutat de Granollers i la millora del servei educatiu a la comunitat.



SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

En la tasca del professorat:

- **Continuar revaloritzant i prestigiant la professió docent.**

Aquest és un dels objectius que considerem bàsic per la millora de la qualitat de la nostra feina, i pel nostre creixement personal. Cal creure en allò que fem, cal augmentar la consciència professional destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de destacar també els èxits obtinguts.

En les memòries d'avaluació interna del curs passat es valora com a element positiu el suport entre el professorat i la coordinació d'actuacions, apart de la formació entre iguals. Alhora s'evidencia que hi ha un bon grau de satisfacció professional i força il·lusió en l'equip docent del Celestí Bellera per les diferents propostes de millora que des de les àrees, els departaments i els nivells i tutories es plantegen.

Caldrà continuar treballant totes i tots per aquest objectiu amb una nova mirada, més confiada, més franca, més cimentada i estructurada, i cercar més elements que ajudin a concretar-ne aquesta revalorització.

En la formació personal dels alumnes:

- **Fomentar els valors d'una convivència solidària i respectuosa amb la gent i, especialment, l'entorn que ens envolta.**

Cercar sempre el bon clima relacional els alumnes entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la responsabilitat compartida.

Integrar en els processos d'ensenyament-aprenentatge continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Consolidar la mediació com a mitjà de resolució de conflictes, i formar nous equips de mediadors. Prendre com a eines de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança.

En el creixement intel·lectual dels alumnes

- **Tractament de la diversitat:** continuar potenciant i ampliant les mesures d'atenció als alumnes amb bon rendiment acadèmic, ara que tenim ben estructurades les atencions a alumnes amb dificultat.
- Volem insistir en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, hem de tenir present de:
 - Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa i experimental, del treball en grup, del treball cooperatiu, del treball per petits projectes globalitzadors. Aquest curs l'experiència se centra a les àrees de Ciències Naturals i Matemàtiques de 1r d'ESO.



- Aprofitar els recursos i la infraestructura de les TIC i els mitjans multimèdia de que disposem al centre per fer-los eina de motivació i consolidació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Dedicar especial atenció, aquest curs, als nous currículums de l'ESO i les 8 competències bàsiques que els concreten; fer una profunda reflexió i debat per departaments i per nivells que ens porti a una renovació de metodologies de treball a l'aula.
- Deixar fixades per departaments unes proves de suficiència que garanteixin el grau mínim d'assoliment de les Competències Bàsiques.
- Al Batxillerat continuar la reflexió i anàlisi detinguda dels nivells d'assoliment de continguts i dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.
- Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples factors de qualificació: conceptuals, procedimentals, actitudinals, i amb una consciència clara del seu caràcter retroalimentador en els processos instructius i educatius.

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre

- **Consolidar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre, "IES Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge"**.

Continuar implementant, de manera planera cadascun dels objectius del mapa estratègic per aquest curs 2007-08, segon any del PAC'05, que es centren sobretot en les dotacions i activitats del centre obert a l'entorn i que es complementen amb els recursos que ens ha de proporcionar la participació al Pla d'Entorn de la ciutat de Granollers, el Pla Català d'Esport a l'Escola i el programa d'innovació educativa Biblioteca Punt-Edu.

Plantejar l'estudi, disseny i estructura d'ampliació d'oferta educativa amb un Cicle Formatiu de Grau Superior d'Imatge Digital i Animació com a sortida per alguns dels nostres alumnes de batxillerat artístic, i mirar d'establir convenis per poder aprofitar les instal·lacions de la Fàbrica de Les Arts de Roca Umbert

Granollers, 3 de setembre de 2007

EQUIP DIRECTIU