



OBJECTIUS GENERALS CURS 2008-2009

“Fer de mestre, de professor, no és fàcil, no ho és ara ni ho ha estat mai. Els docents que volem un model de societat basada en el saber, la llibertat, la igualtat, l’esperança i la cooperació no tenim altre camí que col·laborar en un projecte comú i disposar-nos a treballar i seguir endavant. Mestres i professors som gent de camí perquè, quan pensem en els nostres alumnes, sempre veiem la saviesa, la bondat i la bellesa al seu horitzó.”

Pilar Benejam
catedràtica de didàctica de les ciències socials

“ Per educar un nen fa falta la tribu sencera”
(adagi africà)

Seguint amb la línia de treball i reflexió pedagògica que portem d’aquests darrers anys, i recollint de l’anàlisi detallat de les diferents memòries del curs passat moltes i molt encertades valoracions que s’hi plantegen, i tenint en compte la nova ordenació curricular dels estudis secundaris proposem centrar-nos aquest curs 2008-2009 en els següents Objectius Generals de centre que hauran d’emmarcar les diferents programacions:

- Consciència professional: aprofundir en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docents.
- Educació en valors: continuar fomentant els valors d’una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l’entorn
- Competències Bàsiques: reflexionar i iniciar el treball sobre les competències bàsiques com a element renovador de programació, avaluació i metodologia de treball a l’aula
- Tractament de la diversitat: continuar renovant, experimentant i diversificant metodologies de treball que apropin l’alumnat a aprenentatges competencials
- Projectes d’Innovació: consolidar el nostre Pla Estratègic d’Autonomia de Centre emmarcat en el pla educatiu d’entorn de la ciutat de Granollers i la millora del servei educatiu a la comunitat.



SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

En la tasca del professorat:

- **Aprofundir en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docents.**

Aquest és un dels objectius que considerem bàsic per la millora de la qualitat de la nostra feina, i pel nostre creixement personal. Cal creure en allò que fem, cal augmentar la consciència professional destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de destacar també els èxits obtinguts.

“En l'anar i venir de la reflexió a l'acció i de l'acció a l'estudi, pensant sempre en allò que convé als nostres alumnes, resideix l'especificitat de fer de mestre, de professor, i la seva dificultat i dignitat.

A la classe és on el professor, el mestre, aprèn a treballar problemes importants per a la ciència, per als alumnes i per a la societat; a servir-se de tots els recursos i habilitats possibles per establir una bona comunicació amb els alumnes. Aquest procés de reflexió constant sobre les decisions que s'han pres no es pot fer en solitari perquè hom acabaria inventant la roda: reclama l'intercanvi d'experiències amb altres professionals i l'estudi de la teoria existent sobre el tema en qüestió. Aquesta necessitat d'intercanvi de teoria omple de sentit el treball en equip, la formació permanent i la recerca”

Pilar Benejam

En la formació personal dels alumnes:

- **Continuar fomentant els valors d'una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l'entorn.**

Cercar sempre el bon clima relacional els alumnes entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la responsabilitat compartida.

Integrar en els processos d'ensenyament-aprenentatge continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Consolidar la mediació com a mitjà de resolució de conflictes, i formar nous equips de mediadors. Prendre com a eines de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança.

En el creixement intel·lectual dels alumnes

- **Competències Bàsiques: reflexionar i iniciar el treball sobre les competències bàsiques com a element renovador de programació, avaluació i metodologia de treball a l'aula.**
- **Continuar renovant, experimentant i diversificant metodologies de treball que apropin l'alumnat a aprenentatges competencials.**

Volem insistir en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva



perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, hem de tenir present de:

- Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa i experimental, del treball en grup, del treball cooperatiu, del treball per petits projectes globalitzadors. Aquest curs l'experiència se centra a les àrees de Ciències Naturals i Matemàtiques de 1r i 2n d'ESO.
- Aprofitar els recursos i la infraestructura de les TIC i els mitjans multimèdia de que disposem al centre per fer-los eina de motivació i consolidació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Dedicar especial atenció, aquest curs, als nous currículums de l'ESO i les 8 competències bàsiques que els concreten; fer una profunda reflexió i debat per departaments i per nivells que ens porti a una renovació de metodologies de treball a l'aula.
- Al Batxillerat continuar la reflexió i anàlisi detinguda dels nivells d'assoliment de continguts i dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.
- Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples factors de qualificació: conceptuals, procedimentals, actitudinals, i amb una consciència clara del seu caràcter retroalimentador en els processos instructius i educatius.

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre

- **Consolidar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre, "IES Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge" emmarcat en el pla educatiu d'entorn de la ciutat de Granollers i la millora del servei educatiu a la comunitat.**

Continuar implementant, de manera planera cadascun dels objectius del mapa estratègic per aquest curs 2008-2009, tercer any del PAC'05, que es centren sobretot en les dotacions i activitats del centre obert a l'entorn i que es complementen amb els recursos que ens ha de proporcionar la participació al Pla d'Entorn de la ciutat de Granollers, el Pla Català d'Esport a l'Escola i el programa d'innovació educativa Biblioteca Punt-Edu.

Plantejar l'estudi, disseny i estructura d'ampliació d'oferta educativa amb un Cicle Formatiu de Grau Superior d'Imatge Digital i Animació com a sortida per alguns dels nostres alumnes de batxillerat artístic, i mirar d'establir convenis per poder aprofitar les instal·lacions de la Fàbrica de Les Arts de Roca Umbert

Granollers, 1 de setembre de 2008

EQUIP DIRECTIU