



OBJECTIUS GENERALS CURS 2009-2010

“Modernitzar l’ensenyament no és solament adquirir un material nou o provar de fer participar més els alumnes en el desplegament de les lliçons i dels exercicis, ni tan sols organitzar cooperatives, editar un periòdic o practicar la correspondència. Si ho féssim així, només hauríem progressat en superfície perquè no hauria canviat res en les concepcions d’una escola en què el mestre fos el *Deus ex machina* sense el qual no es pogués fer res.”

Célestin Freinet

“ Per educar un nen fa falta la tribu sencera”
(**adagi africà**)

Seguint amb la línia de treball i reflexió pedagògica que portem d’aquests darrers anys, i recollint de l’anàlisi detallat de les diferents memòries del curs passat moltes i molt encertades valoracions que s’hi plantegen, i tenint en compte la nova ordenació curricular dels estudis secundaris proposem centrar-nos aquest curs 2009-2010 en els següents Objectius Generals de centre que hauran d’emmarcar les diferents programacions:

- **Consciència professional:** aprofundir en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docent, potenciant el treball en equip i l’autoavaluació reflexiva.
- **Educació en valors:** continuar fomentant els valors d’una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l’entorn
- **Competències Bàsiques:** reforçar el treball sobre les competències bàsiques com a element renovador de programació, avaluació i metodologia de treball a l’aula
- **Tractament de la diversitat:** continuar renovant, experimentant i diversificant metodologies de treball que apropin l’alumnat a aprenentatges competencials
- **Projectes d’Innovació:** acabar de consolidar el nostre Pla Estratègic d’Autonomia de Centre emmarcat en el pla educatiu d’entorn de la ciutat de Granollers, i dissenyar noves vies de continuïtat del procés de millora del servei educatiu a la comunitat.



SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

En la tasca del professorat:

- **Aprofundir en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docents.**

Aquest és un dels objectius que considerem bàsic per la millora de la qualitat de la nostra feina, i pel nostre creixement personal. Cal creure en allò que fem, cal augmentar la consciència professional destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de destacar també els èxits obtinguts.

El treball en equip del professorat, el fet de sentir-nos que tots som professors de tots els alumnes, que coordinem les actuacions, ajuda a millorar la percepció del nostre dia a dia. En les memòries del curs passat es repeteix, sovint, com arriba a ser de positiu per la nostra tasca personal i professional el fet de poder compartir problemàtiques, encerts, feina, experiències amb companys de nivell i/o departament.

La reflexió pausada sobre el que fem i el com i el perquè ho fem, ens fa créixer interiorment i professionalment perquè dota de sentit el nostre treball a l'aula, al centre. La nostra feina, com a mestres i professors, s'enriqueix amb aquest procés de reflexió i autoavaluació. Per això la proposta d'enguany la centrem en cercar petites estratègies que, com "actitud del docent davant intervencions orals espontànies", ens ajudin a concretar aquesta reflexió.

El canvi del treball a l'aula, cercant metodologies que donin, cada vegada més, el protagonisme de l'aprenentatge a l'alumne i que ens ajudi a convertir el nostre paper en el de guia i acompanyant d'aquest procés, més que no pas en Deus ex machina posseïdor del coneixement i de la veritat, també esdevé un element clau en la millora de la qualitat de la nostra feina com a docents en el sentit que l'ús de metodologies que potencien l'aprenentatge competencial dels alumnes augmenten la seva motivació per aprendre, la seva autonomia i responsabilitat, i disminueixen la passivitat a l'aula i les dinàmiques d'indisciplina.

En la formació personal dels alumnes:

- **Continuar fomentant els valors d'una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l'entorn.**

Cercar sempre el bon clima relacional dels alumnes entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la responsabilitat compartida.

Per això la proposta d'enguany la centrem en cercar petites estratègies que, com "actitud del docent davant intervencions orals espontànies", ens ajudin a concretar aquesta reflexió.

Integrar en els processos d'ensenyament-aprenentatge continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'accés a la informació i el gust per la lectura.

Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i convivència.

Consolidar la mediació com a mitjà de resolució de conflictes, i formar nous equips de mediadors. Prendre com a eines de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança.

Dissenyar i elaborar el Pla de Convivència del nostre IES Celestí Bellera de manera que sigui un dels elements cabdals que reguli, actualitzi i potenciï la millora del dia a dia de la vida al centre.



En el creixement intel·lectual dels alumnes

- **Reforçar el treball sobre les competències bàsiques com a element renovador de programació, avaluació i metodologia de treball a l'aula i continuar renovant i diversificant metodologies que apropin l'alumnat a aprenentatges competencials**
Continuem insistint en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, cal tenir present de:
 - Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa, del treball en grup, del treball cooperatiu, del treball per petits projectes globalitzadors.
 - Aprofitar els recursos i la infraestructura de les TIC i els mitjans multimèdia de que disposem al centre per fer-los eina de motivació i consolidació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
 - Dedicar especial atenció a la reflexió sobre les metodologies de treball a l'aula que potenciïn l'aprenentatge competencial i autònom dels alumnes, que han d'esdevenir els protagonistes, cada vegada més, del seu propi aprenentatge.
 - Al Batxillerat continuar la reflexió i anàlisi detinguda dels nivells d'assoliment de continguts i dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.
 - Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples factors de qualificació.

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre

- **Consolidar el nostre Pla Estratègic d'Autonomia de Centre, "IES Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge" emmarcat en el pla educatiu d'entorn de la ciutat de Granollers i la millora del servei educatiu a la comunitat.**
Acabar de consolidar plenament cadascun dels objectius del mapa estratègic per aquest curs 2009-2010, quart i últim any del PAC'05, que es centren sobretot en les dotacions i activitats del centre obert a l'entorn i que es complementen amb els recursos que ens ha de proporcionar la participació al Pla d'Entorn i el Pla Català d'Esport a l'Escola.
Cercar recursos que permetin una millora en infraestructura de connexió de xarxa a internet amb uns amplex de banda simètrics i adients al treball que des del centre s'està realitzant en tot el tema de les TIC i les produccions audiovisuals.
Continuar les negociacions amb el Departament d'Educació per concretar l'ampliació d'espais del centre.
Implementar el nou batxillerat d'Arts Escèniques bo i aprofitant al màxim els recursos que s'han aconseguit a nivell d'espai, d'infraestructura i de projectes gràcies al conveni amb la Fàbrica de les Arts de Roca Umbert.
Iniciar el disseny d'estratègies didàctiques que permetin incorporar la llengua anglesa com a llengua de treball des de diferents àrees curriculars (innovació educativa PELE), alhora que es redefeix i actualitza el Projecte Lingüístic de Centre per adequar-lo a les noves realitats del nostre institut.