

## Preguntes que poden servir d'indicadors del nivell de riquesa competencial d'una activitat

Les següents preguntes poden orientar el professorat sobre el grau en que dins d'una activitat es cultiven les competències de l'alumnat. Que una activitat sigui rica per desenvolupar les competències depèn de com es planteja l'activitat, és a dir, de les seves característiques, però també de com es gestiona a l'aula. Per això s'agrupen les preguntes en dos blocs:

### **Pel que fa al plantejament, és interessant preguntar-se**

- És una activitat que té per objectiu respondre una pregunta? La pregunta pot referir-se a un context quotidià, pot emmarcar-se en un joc, pot tractar d'una regularitat o fet matemàtic.
- Porta a aplicar coneixements ja adquirits i a fer nous aprenentatges?
- Ajuda a relacionar coneixements diversos dins la matemàtica o amb altres matèries?
- És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat?
- Implica l'ús d'instruments diversos com ara material que es pugui manipular, eines de dibuix, programari, calculadora, etc.?

### **En la gestió de l'activitat, és interessant preguntar-se**

- És fomenta l'autonomia i la iniciativa de l'alumnat?
- S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions?
- Es posa en joc el treball i l'esforç individual però també el treball en parelles o en grups que porta a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc.?
- Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats?
- S'avança en la representació de manera cada vegada més precisa i s'usa progressivament llenguatge matemàtic més acurat?