



## OBJECTIUS GENERALS CURS 2010-2011

*“La qualitat d’un sistema educatiu no pot ser superior a la dels seus mestres. Sigui quin sigui l’estat dels edificis o la quantitat dels seus recursos didàctics, la qualitat dels professors és el principal factor de millora escolar. Tots els estudis coincideixen a afirmar que el bon mestre és la inversió més rendible del sistema. Ara com ara, igual com ha passat tota la vida, no hi ha mètode superior a un bon mestre, un bon professor. De fet, el bon mestre és el seu propi mètode, perquè la seva paraula i la seva conducta són sempre una experiència didàctica enriquidora.”*

**(Gregorio Luri: L’escola contra el món)**

*“ Per educar un nen fa falta la tribu sencera”*  
**(adagi africà)**

L’educació del segle XXI s’ha de plantejar al voltant de quatre aprenentatges fonamentals: aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser. És aquest creixement integral de la persona el nostre objectiu, el que ens ve marcat no només per les directrius i instruccions de cada inici de curs, i recollit en el PEC del nostre centre, sinó pel plantejament del propi sistema educatiu català en la nova Llei d’Educació de Catalunya (LEC).

Seguint la línia de treball i reflexió pedagògica que portem d’aquests darrers anys, recollint de l’anàlisi detallada de les diferents memòries del curs passat moltes i molt encertades valoracions que s’hi plantegen, i tenint en compte, doncs, la nova Llei, el recent Decret d’Autonomia de Centres i d’altres desplegaments previstos de la LEC que aniran pantant el camí cap a la millora de la qualitat del servei educatiu en l’horitzó de l’excel·lència educativa, proposem centrar-nos aquest curs 2010-2011 en els següents Objectius Generals de Centre que hauran d’emmarcar les diferents programacions:

- **Consciència professional:** continuar aprofundint en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docents, potenciant el treball en equip i l’autoavaluació reflexiva.
- **Educació en valors:** continuar fomentant els valors d’una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l’entorn, en i des d’un centre acollidor i inclusiu.
- **Diversificació metodològica:** implementar el treball en competències bàsiques, TIC i ús de materials didàctics digitals, amb metodologies de treball competencial que millorin les mesures d’atenció individualitzada a l’alumne.
- **Projectes d’Innovació:** Iniciar un nou Pla Estratègic d’Autonomia de Centre que potencii i defensi les nostres línies de treball vers la millora i l’excel·lència del servei educatiu a la comunitat.



## SITUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE PER ÀMBITS D'INCIDÈNCIA

### ÀMBIT DIDÀCTIC I PEDAGÒGIC

*“El sistema educatiu ha de ser una eina de socialització i coneixement, basada en l’humanisme, la democràcia i la responsabilitat, per això cal prioritzar una política de professorat com a element de qualitat educativa, s’han de proporcionar al professorat les millors condicions personals i professionals, se n’ha de revisar la formació i inicial i permanent i s’ha de potenciar la valoració social del professorat.*

*La qualitat educativa és una qüestió lligada estretament a la qualitat personal dels docents. Un professor o professora que tingui un missatge a oferir, que estimi la cultura, que tingui i practiqui uns valors i que vulgui transmetre’ls, que sigui una persona que té el poder de motivar i amb desig de servir la comunitat, que sigui capaç de fer que els seus alumnes entenguin millor el món que els envolta, que es plantegi la seva pròpia evolució personal, farà una educació i un ensenyament de qualitat.”*

Conferència Nacional d’Educació

En la tasca del professorat:

- **Aprofundir en la revalorització i el prestigi de la nostra tasca com a docents.**  
Aquest és un dels objectius que considerem bàsic per la millora de la qualitat de la nostra feina, i pel nostre creixement personal. Cal creure en allò que fem, cal augmentar la consciència professional destacant les coincidències per sobre de les discrepàncies i tenint cura de projectar també els èxits obtinguts.
  - El **treball en equip del professorat**, el fet de sentir-nos que tots som professors de tots els alumnes, que coordinem les actuacions, ajuda a millorar la percepció del nostre dia a dia. En les memòries del curs passat s’afirma, reiteradament, com arriba a ser de positiu per la nostra tasca personal i professional el fet de poder compartir problemàtiques, encerts, feina, experiències amb companys de nivell i/o departament.
  - La **reflexió pausada** sobre el que fem i el com i el perquè ho fem, ens fa créixer interiorment i professionalment perquè dota de sentit el nostre treball a l’aula, al centre. La nostra feina, com a mestres i professors, s’enriqueix amb aquest procés de reflexió i autoavaluació. Proposem iniciar processos d’**autoavaluació de la pràctica docent** per conèixer els nostres punts forts i els de millora a nivell individual i/o d’equip de nivell.
  - El **canvi del treball a l’aula**, cercant metodologies que donin, cada vegada més, el protagonisme de l’aprenentatge a l’alumne i que ens ajudi a convertir el nostre paper en el de guia i acompanyant d’aquest procés també esdevé un element clau en la millora de la qualitat de la nostra feina com a docents en el sentit que l’ús de metodologies que potencien l’aprenentatge competencial dels alumnes augmenten la seva motivació per aprendre, la seva autonomia i responsabilitat, i disminueixen la passivitat a l’aula i les dinàmiques d’indisciplina.
  - Una **actualitzada formació del professorat** en centre que doni resposta a les necessitats detectades en les memòries del curs passat sobre gestió i prevenció de dinàmiques disruptives a l’aula, rendibilització de materials didàctics digitals i recursos TIC, i metodologies de treball cooperatiu i aprenentatge competencial.



En la formació personal dels alumnes:

- **Continuar fomentant els valors d'una convivència participativa, solidària i respectuosa amb la gent i l'entorn, en i des d'un centre acollidor i inclusiu.**
  - Cercar sempre el **bon clima relacional** dels alumnes entre ells mateixos i amb els professors, i en relació amb l'institut. Respecte a les persones, a les instal·lacions, a la feina dels altres. És una forma de ressaltar la **responsabilitat compartida**.
  - Enguany amb la USEE i el projecte compartit Bellera-Montero continuem el treball d'**escolarització inclusiva** de l'alumnat, i l'hem d'implementar "*atenent des d'un plantejament global de centre les seves necessitats educatives i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris*" (Normativa 2010-11).
  - Integrar en els processos d'ensenyament-aprenentatge **continguts vinculats** amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
  - Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un **marc de diàleg i convivència**.
  - **Consolidar la mediació** com a mitjà de resolució de conflictes, i formar nous equips de mediadors. Prendre com a eines de relació habitual l'escolta del parer de l'altre, el diàleg, l'entesa, el compromís, la confiança.
  - Dissenyar i elaborar la **carta de compromís educatiu i el Pla de Convivència** del nostre Institut Celestí Bellera de manera que sigui un dels elements cabdals que reguli, actualitzi i potenciï la millora del dia a dia de la vida al centre.

En el creixement intel·lectual dels alumnes:

- **Implementar el treball en competències bàsiques, TIC i ús de materials digitals, diversificant metodologies de treball competencial que millorin les mesures d'atenció individualitzada als alumnes.** Continuem insistint en la **valoració de l'aprenentatge**, tant en el seu aspecte metodològic com en el d'incentiu per ell mateix. És a dir, tendir a fer la temàtica prou suggestiva perquè l'alumne/a desitgi ampliar-ne coneixements, i proporcionar-li un mètode vàlid perquè pugui fer-ho de forma autònoma ara i en el futur. No es tracta solament d'aprendre coses, sinó d'aprendre a aprendre'n. Per això, cal tenir present de:
  - Continuar la recerca en el camp de la metodologia activa, del treball en grup, del **treball cooperatiu**, del treball per petits projectes globalitzadors.
  - Aprofitar els recursos i la infraestructura de les TIC, els mitjans multimèdia i l'ús de **materials didàctics digitals**, en un moment com l'actual en que iniciem a 1ESO i 2ESO el projecte Educat 1x1, per fer-los eina de motivació i consolidació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
  - Dedicar especial atenció a la reflexió sobre les metodologies de treball a l'aula que potenciïn l'**aprenentatge competencial** i autònom dels alumnes, que han d'esdevenir els protagonistes, cada vegada més, del seu propi aprenentatge.
  - Potenciar mesures d'atenció als **alumnes amb més capacitat i motivació per a l'aprenentatge** i bon rendiment acadèmic, ara que tenim ben estructurades les atencions a alumnes amb dificultat.
  - **Al Batxillerat** continuar la reflexió i l'anàlisi detinguda dels nivells d'assoliment de continguts i dels resultats dels alumnes a les proves d'accés a la universitat.
  - Prioritzar l'**avaluació qualitativa** del procés d'aprenentatge, entesa com a capacitat d'entendre cada matèria o àrea i dominar-ne els procediments. Criteris d'avaluació, coneguts pels alumnes, que deslliguin l'avaluació del concepte "prova" o "examen", amb múltiples i diversificats factors de qualificació.



## ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ DE CENTRE

En la projecció i millora del centre:

- **Iniciar un nou Pla Estratègic d'Autonomia de Centre, "Institut Celestí Bellera, comunitat d'innovació i aprenentatge" que potenciï i defensi les nostres línies de treball vers la millora i l'excel·lència del servei educatiu a la comunitat.**
  - Acabat i consolidat el PAC'05 que hem implementat en els darrers quatre cursos al nostre institut, ha arribat el moment de dissenyar i planificar un nou Pla d'Autonomia de Centre 2010-2014 que reculli aquells objectius estratègics del pla anterior que cal continuar consolidant i que enceti noves línies de treball cap a la millora de la qualitat educativa i la singularització del nostre Institut Celestí Bellera dins la xarxa pública d'educació i plenament assentat en el marc del nou Decret d'Autonomia de Centres.
  - Continuar les negociacions amb el Departament d'Educació per concretar l'ampliació d'espais del centre.
  - Implementar el batxillerat d'Arts Escèniques bo i aprofitant al màxim els recursos que s'han aconseguit a nivell d'espai, d'infraestructura i de projectes gràcies al conveni amb la Fàbrica de les Arts de Roca Umbert, el Centre Tecnològic i Universitari de Granollers i d'altres institucions.
  - Continuar dissenyant i implementant estratègies didàctiques que permetin incorporar la llengua anglesa com a llengua de treball des de diferents àrees curriculars (innovació educativa PELE), alhora que es redefineix i actualitza el Projecte Lingüístic de Centre per adequar-lo a les noves realitats del nostre institut.

Granollers, 1 de setembre de 2010

EQUIP DIRECTIU