

## <sup>1</sup> Fitxes tècniques

### APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES

#### • **Definició**

És una metodologia d'aprenentatge fonamentada en el constructivisme on els alumnes són part activa que necessiten organitzar-se per resoldre el problema plantejat pel professor. Es parteix d'un conjunt d'activitats i propostes de treball entorn una situació, escenari o problema.

#### • **Objectiu o finalitat**

Que l'estudiant aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació, a prendre decisions sobre les possibles solucions, adoptar-ne una com a definitiva i explicar-la als companys valorant la seva eficàcia.

#### • **Competències que fomenta**

- comunicativa
- aprendre a aprendre
- tractament de la informació i competència digital
- autonomia i iniciativa personal
- social i ciutadana
- coneixement i interacció amb el món
- les específiques que es desprenen del contingut de la matèria

#### • **Rol del professor/a**

El professor guia i orienta el procés.

#### •**Infraestructura**

- Aula ordinària
- Aula taller
- Recursos tecnològics (connexió a internet, canó de projecció, dvd...)

#### • **Agrupació**

- Petit grup
- Individual

#### • **Treball del professor/a**

- Planteja el problema
- Fixa els objectius i el temps
- Defineix l'avaluació
- Estableix un full de ruta o pautes de procediment
- Orienta i proporciona informació
- Impulsa el treball cooperatiu

#### • **Treball de l'alumne/a**

- Explora la situació problemàtica
- Intenta aplicar el coneixement que es té al problema. Identifica el que no sap.
- Prioritza les necessitats d'aprenentatge
- Organitza el treball entre els membres del grup
- Cerca la informació i estudia.
- Comparteix els coneixements entre els membres del grup
- Aplica el nou coneixement a la situació o problema (en aquesta fase poden generar-se noves necessitats de recerca d'informació)
- Extreu els principis del nou coneixement aplicables a altres situacions
- Presenta la solució i les conclusions
- Reflexiona sobre el procés d'aprenentatge personal i del grup.
- Avalua la intervenció individual i les interaccions amb el grup

---

<sup>1</sup> Llicència d'estudis: *Metodologies i estils docents que prevenen la disrupció a l'aula*. Pilar Vegas

## TREBALL PER PROJECTES

### • Definició

El treball per projectes és una opció metodològica que preten fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, internet...), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen. En la major part dels casos, el tema del projecte el trien els mateixos alumnes. Un cop triat, es plantegen que saben sobre aquell tema i que voldrien saber, i organitzats en petits grups, cerquen informació fins poder arribar a respondre els seus interrogants.

Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars.

### • Objectiu o finalitat

Que l'estudiant aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació per tal de donar resposta als interrogants que se li plantegen a un tema d'estudi triat a partir dels seus interessos.

### • Competències que fomenta

- comunicativa
- aprendre a aprendre
- tractament de la informació i competència digital
- social i ciutadana
- coneixement i interacció amb el món
- autonomia i iniciativa personal
- les específiques que es desprenen del contingut de la matèria

### • Rol del professor/a

El professor guia i orienta el procés.

### • Infraestructura

Aula ordinària

### • Agrupació

Petit grup

### • Treball del professor/a

- Crear situacions que estimulin la curiositat i la iniciativa dels alumnes.
- Fer descobrir l'abast i la viabilitat dels temes.
- Estimular, recollir, clarificar i ordenar les aportacions dels alumnes.
- Vetllar per la participació de tots.
- Formular hipòtesis respecte el contingut d'aprenentatge que pot vehicular el projecte.
- Preveure les fonts d'informació.
- Preveure els materials.
- Preveure l'espai i el temps necessaris per portar a terme les accions.
- Avaluar els aprenentatges individuals de cada alumne/a

### • Treball de l'alumne/a

- Proposta de temes per a un projecte
- Elecció/argumentació
- Explicitació de coneixements previs.
- Índex o guió. Verbalització del procés a seguir
- Elaboració del pla d'acció.
- Distribució de les tasques i agrupaments
- Recerca informació
- Tractament de la informació. Relació nous coneixements amb coneixements previs.
- Realització d'activitats
- Avaluació del procés
- Elaboració del treball i conclusions



## **DISCUSSIÓ D'UN CAS**

### **• Definició**

La metodologia del cas tracta d'una situació real o realista en la qual s'estableix un procés de discussió. Possibilita l'exercici de la dialèctica reflexiva, afavorint la comprensió de temes que es poden resoldre de diverses maneres. L'alumnat ha de presentar una solució argumentada al cas proposat.

El cas és una metodologia activa on l'alumnat ha de prendre la iniciativa i cercar solucions.

### **• Objectiu o finalitat**

Exercitar el discurs argumentatiu i l'escolta activa.

### **• Competències que fomenta**

- comunicativa
- autonomia i iniciativa personal
- social i ciutadana
- coneixement i interacció amb el món
- les específiques que es desprenen del contingut de la matèria

### **• Rol del professor/a**

El professor guia i orienta el procés

### **•Infraestructura**

- Aula ordinària

### **• Agrupació**

- Grup-classe
- Grup mitjà
- Petit grup

### **• Treball del professor/a**

- Selecció del tema, dinamització del debat i feedback als alumnes
- Al final de la discussió el professor/a elabora unes conclusions

### **• Treball de l'alumne/a**

- Cerca, lectura, treball de documentació i guió de la intervenció
- Realització del debat i redacció d'un informe de l'activitat, amb conclusions pròpies.

## **WEBQUEST**

### **• Definició**

La WebQuest és una metodologia que gairebé centra tota l'activitat en la recerca a través d'internet. El professor dissenya la unitat didàctica, amb els objectius d'aprenentatge concrets i especificant els vincles d'internet rellevants per orientar els alumnes en el procés d'investigació. Està estructurada de manera que l'alumnat es pugui exercitar en un ampli ventall de competències bàsiques com és l'anàlisi, la síntesi, el tractament de la informació, presentacions, etc. Aquesta metodologia té un fort impacte en el desenvolupament de les TIC en educació, està pensada per a usar internet com a eina educativa.

### **• Objectiu o finalitat**

Combinar els continguts curriculars amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'aula, en un aprenentatge de descobriment guiat

### **• Competències que fomenta**

- comunicativa
- tractament de la informació i competència digital
- aprendre a aprendre
- autonomia i iniciativa personal
- les específiques que es desprenen del contingut de la matèria

### **• Rol del professor/a**

El professor guia i orienta el procés.

### **•Infraestructura**

- Aula d'informàtica
- Recursos tecnològics: connexió a internet

### **• Agrupació**

- Individual
- Parelles
- Petit grup

### **• Treball del professor/a**

- En la introducció planteja l'objectiu de la investigació
- Planteja la tasca
- Fixa el procés a seguir
- Defineix l'avaluació
- Proporciona els recursos necessaris (pàg web)
- Formula les conclusions

### **• Treball de l'alumne/a**

- Respon a la tasca o qüestions proposades cercant la informació a la xarxa
- Reflexió sobre el procés seguit i els resultats obtinguts
- Col.laboració i cooperació amb els companys

## **APRENTATGE SERVEI**

### **• Definició**

És una metodologia que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Metodologia que promou col·laboracions entre els centres educatius i entitats del territori.

### **• Objectiu o finalitat**

- Treballar a favor de la comunitat promovent el compromís cívic.
- Formar-se en una doble direcció: aprendre competències curriculars relacionades amb l'activitat de servei i aprendre virtuts i valors cívics que es posen en joc durant el procés de l'activitat.

### **• Competències que fomenta**

- comunicativa lingüística i audiovisual
- aprendre a aprendre
- tractament de la informació i competència digital
- social i ciutadana
- coneixement i interacció amb el món
- autonomia i iniciativa personal
- les específiques que es desprenen del contingut del servei

### **• Rol del professor/a**

El professor guia i acompanya el servei.

### **• Infraestructura**

Depèn de l'entitat amb qui es col·labora, de l'àmbit de servei. Pot ser el propi centre, un equipament de caràcter municipal, una associació del territori...

### **• Agrupació**

Grup-classe.

Es treballa en equip. Els nois i noies del grup-classe cooperen amb les persones destinatàries del servei.

### **• Treball del professor/a**

- Detecta necessitats de la comunitat o respon a les demandes de la comunitat.
- Sensibilitza l'alumnat sobre la necessitat social detectada.
- Vetlla per la vinculació del servei a l'aprenentatge escolar que prescriu el currículum.
- Preveu l'espai i el temps necessaris per portar a terme el servei.
- Impulsa el procés d'adquisició de coneixements i acompanya en l'adquisició de competències.
- Coavalua els aprenentatges individuals de cada alumne/a.

### **• Treball de l'alumne/a**

- Fa l'anàlisi i diagnòstic d'una realitat social concreta i determina, posteriorment, el tipus d'intervenció a fer per millorar-la.
- Transfereix a la realitat en forma d'acció allò que ha après.
- Coopera amb els companys i amb altres ciutadans per executar un projecte que busca un bé social.
- Exercita les habilitats comunicatives i relacionals posant-les al servei dels altres.
- Coavalua el seu procés d'aprenentatge.